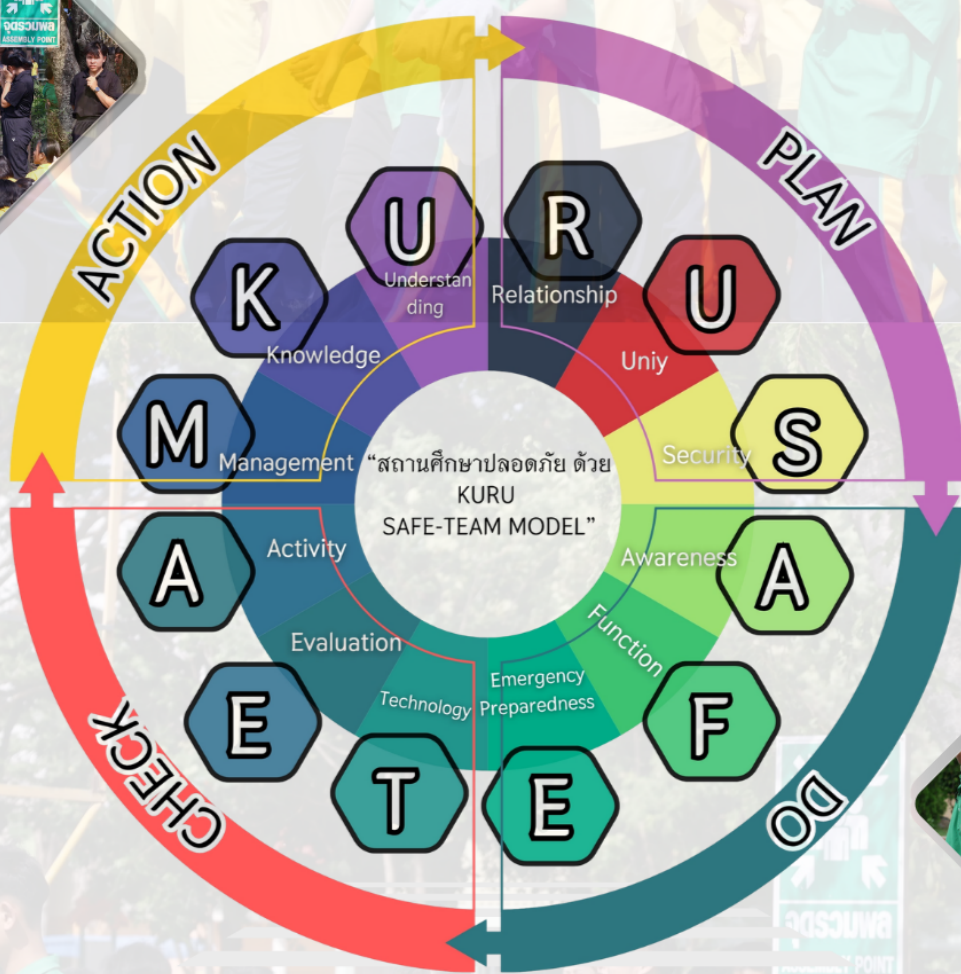


Best Practice



สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ
ด้านการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา

สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM MODEL



โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้โรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑) จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาด้วย SAFE-TEAM Model โดยมีเป้าหมายให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญ จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จบทเรียน ที่ได้รับ และการเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ด้วย KURU SAFE-TEAM Model ของโรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑) นี้ จะเป็นแนวทางหรือทางเลือกให้กับผู้ที่สนใจ นำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทในสถานศึกษาของท่าน และขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑)

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2 วัตถุประสงค์	2
3 กรอบแนวคิด	2
4 ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
5 ผลการดำเนินงาน	10
6 ปัจจัยความสำเร็จ	11
7 การเผยแพร่	12
8 ภาคผนวก	

สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการดำเนินงานความปลอดภัยของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) ประจำปี 2569

ชื่อนวัตกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย KURU SAFE-TEAM Model

จัดทำโดย โรงเรียนบ้านปากช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ตั้งอยู่ที่ 189,191 ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30130

โทรศัพท์ 044 311 821

Email: info@banpakchong.ac.th

Facebook: โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) เป็นทางการ

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคมเพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือเยียวยา และแก้ไขปัญหา มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่าง ยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านปากช่อง (คุรุสามัคคี ๑) มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัย จาก

อุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ จากที่กล่าวมา โรงเรียนบ้านปากช่อง (คุรุสามัคคี ๑) จึงนำนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยมาดำเนินการภายใต้แนวคิด นวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ รวมทั้งสร้างต้นแบบ การดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้ตอบสนองนโยบายการขับเคลื่อนของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานได้บรรลุผลสำเร็จต่อไป ในการนำรูปแบบนวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย KURU SAFE-TEAM Model” มาใช้ในสถานศึกษายังมีการควบคุมคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ไปควบคู่กับการนำนวัตกรรมมาใช้งานด้วย

2. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. เพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ด้วยแนวคิด KURU SAFE-TEAM Model

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ปฏิบัติตามแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษา
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับความคุ้มครองดูแลให้ มีความปลอดภัย

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการส่งเสริมความปลอดภัยของ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยสูงสุดอย่างเป็น ระบบ ตามแนวคิด KURU SAFE-TEAM Model

4. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 การออกแบบนวัตกรรม การออกแบบนวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model”เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) ในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ซึ่งได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคกระบวนการของทฤษฎีระบบ (System Theory) การมีส่วนร่วม (Participation) และวงจรภาพเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัยทั้งระบบ สถานศึกษามี แนวคิด หลักการในการออกแบบผลงาน และ

นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และมีทฤษฎีอ้างอิง เชื่อมโยง โดยมีการออกแบบนวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” ดังต่อไปนี้

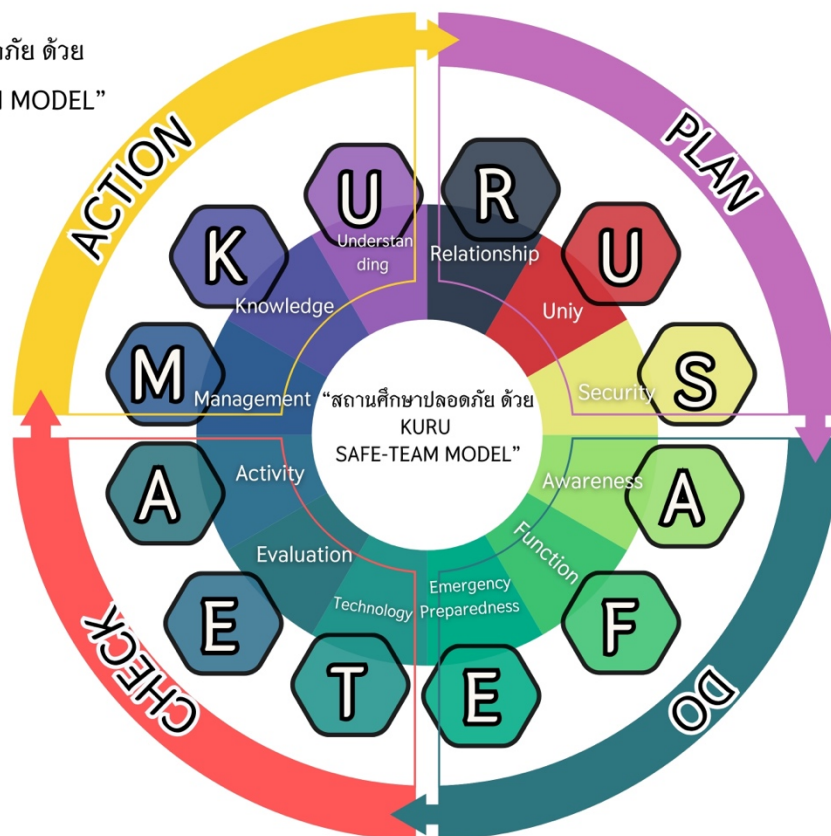
1. กระบวนการของทฤษฎีระบบ (System Theory)

1.1 ข้อมูลนำเข้า (Input) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้การทำงาน “ความเชื่อมั่นไว้วางใจ” (TRUST) มีวาระเร่งด่วน (Quick Win) เรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มี รูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ ผู้เรียน สามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ในปัจจุบัน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาระบบ กลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ สร้างความมั่นใจให้ผู้ให้บริการ เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มาเยือน ดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด นโยบายขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 4 ได้กำหนดนโยบาย MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้มาเยือน ได้รับ การดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.2 กระบวนการ (Process)

แนวคิดการบริหารสถานศึกษา โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (วงจรเดมมิง) เพื่อเป็นวิธีการนำนวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียน(บ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑) ปลอดภัย บรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนปลอดภัย ดังนี้ ด้วยกระบวนการ สู่การ ดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

“สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย
KURU SAFE-TEAM MODEL”



1.2.1 การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนด ไว้โดยมี ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุก รูปแบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาปลอดภัย โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มาเป็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ ลงมือทำ ช่วยเหลือ และติดตาม ประเมินผล

2. วิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาปลอดภัย ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย และแนวทางในการพัฒนาและแก้ไข

3. สร้างรูปแบบสถานศึกษาปลอดภัย ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการ บริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑) ได้ออกแบบนวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย KURU SAFE-TEAM Model” เพื่อสร้างความปลอดภัยทั้งระบบอย่างยั่งยืน

1.2.2 การลงมือปฏิบัติ (Do) คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบและมี ความ ต่อเนื่อง โดยสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย

KURU SAFE-TEAM Model” ไปใช้ดำเนินงานทุกภาคส่วน โรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี ๑) มีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เน้นการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการจัดการในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” ดังนี้

K - Knowledge (ความรู้) หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ เช่น:

ความรู้เรื่องสิทธิของเด็ก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาการดูแลสุขภาพกายและจิตของนักเรียน ความรู้เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และความรุนแรง

U - Understanding (ความเข้าใจ) หมายถึง การสร้าง ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในบริบทของปัญหา ความเสี่ยง และความหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงการยอมรับความแตกต่าง เช่น ความหลากหลายทางเพศ วัฒนธรรม ศาสนา และฐานะทางเศรษฐกิจ

การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง การจัดระบบสวัสดิภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม พัฒนาแนวคิดเรื่อง “ความปลอดภัยที่เท่าเทียม” (Equity in safety)

R - Relationship (ความสัมพันธ์) หมายถึง การสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เช่น ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โรงเรียนกับครอบครัว และชุมชน โดยมีพื้นฐานคือความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน และไม่ใช้ความรุนแรง

ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพ เช่น การแนะแนว กิจกรรมสัมพันธ์ มีกลไกการรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักเรียน เช่น กล่องรับฟังความคิดเห็น, ที่ปรึกษานักเรียน

U - Unity (ความเป็นหนึ่งเดียว) หมายถึง การมุ่งเน้นการสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็น “พลังร่วม” ในการสร้างความปลอดภัยอย่างยั่งยืน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานรัฐ และเอกชน

จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัยที่มีผู้แทนจากหลายภาคส่วน บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ หน่วยกู้ภัย จัดทำ MOU เพื่อร่วมมือด้านความปลอดภัยในระยะยาว

S - Security (ความปลอดภัย) ความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง มาตรการและขั้นตอนที่ใช้เพื่อปกป้องนักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือนจากอันตรายและภัยคุกคาม มาตรการด้านความปลอดภัยรวมถึง

- การรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ : การรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ เช่น รั้ว ประตู และกล้องวงจรปิด เป็นต้น
- การควบคุมการเข้าออกสถานที่ : การควบคุมการเข้าออกสถานที่ตามระยะเวลาเพื่อจำกัดการเข้าถึงของบุคคลที่ไม่ได้รับอนุญาต ซึ่งอาจเป็นอันตรายถึงนักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือน
- การตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอก : การตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานที่เพื่อระบุและป้องกันภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น
- การติดตั้งและบำรุงรักษาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย : การติดตั้งและบำรุงรักษาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด ถังดับเพลิง คัตเอาต์ไฟฟ้า เป็นต้น

- การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย : การฝึกอบรมด้านความปลอดภัยเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยและวิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- การมีส่วนร่วมของชุมชน : การมีส่วนร่วมของชุมชนในความพยายามด้านความปลอดภัย เช่น การจัดตั้งกลุ่มเฝ้าระวังละแวกบ้าน การเป็นอาสาสมัครในโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน หรือการช่วยเหลือเป็นหูเป็นตา สอดส่อง ดูแล โรงเรียนด้วยเช่นกัน ความปลอดภัยในสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุน สำหรับการเรียนรู้และการทำงาน มาตรการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพช่วยลดความเสี่ยงต่ออันตราย และภัยคุกคาม และช่วยให้นักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือนรู้สึกปลอดภัยและมั่นใจในความปลอดภัยของ ตนเองได้ทั้งสิ้น

A - Awareness (การตระหนักรู้) การตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ เกี่ยวกับความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย และวิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่น มาตรการเพื่อสร้างการตระหนักรู้ ด้านความปลอดภัยรวมถึง

- การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย : การฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับ มาตรการด้านความปลอดภัยและวิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- การสื่อสารด้านความปลอดภัย : การสื่อสารกับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวล ด้านความปลอดภัยและมาตรการความปลอดภัยที่มีอยู่
- การใช้เทคโนโลยี : การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย เช่น การใช้แอปพลิเคชัน เพื่อรายงานเหตุการณ์ที่น่าสงสัยหรือการใช้โซเชียลมีเดีย เพื่อแชร์ข้อมูลด้านความปลอดภัย การตระหนักรู้ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และสนับสนุนสำหรับการเรียนรู้และการทำงาน การสร้างการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยช่วยให้นักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือนตระหนักถึงความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและวิธีการปกป้องตนเองและผู้อื่น

F - Function (หน้าที่) หน้าที่ความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดบทบาทและความ รับผิดชอบที่ชัดเจนสำหรับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา หน้าที่ความ รับผิดชอบเหล่านี้รวมถึง

- ผู้บริหารสถานศึกษา : มีหน้าที่รับผิดชอบโดยรวมในการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึง การพัฒนาและบังคับใช้นโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัย
- เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย : มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนและการดำเนินการมาตรการด้าน ความปลอดภัย รวมถึงการฝึกอบรม การตรวจสอบ และการประเมิน อาจมีการแต่งตั้ง มอบหมายให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถได้
- บุคลากร : มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัย และในการ รายงานความกังวลด้านความปลอดภัย
- นักเรียน : มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัย และในการ รายงานความกังวลด้านความปลอดภัย
- ผู้ปกครองและชุมชน : มีหน้าที่รับผิดชอบในการสนับสนุนความพยายามด้านความปลอดภัยใน

สถานศึกษา และในการรายงานความกังวลด้านความปลอดภัย การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุนสำหรับการเรียนรู้และการทำงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ช่วยให้ทุกคนในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของตนเองใน การรักษาความปลอดภัย

E - Emergency Preparedness (การเตรียมพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉิน) การเตรียมพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉินในสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนและการฝึกซ้อมเพื่อรับมือกับ เหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น แผ่นดินไหว อัคคีภัย น้ำท่วม เป็นต้น มาตรการเตรียมพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉินรวมถึง

- การพัฒนาแผนฉุกเฉิน : การพัฒนาแผนฉุกเฉินที่ระบุขั้นตอนและบทบาทความรับผิดชอบในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน
- การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ : การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟเป็นประจำเพื่อเตรียมนักเรียนและบุคลากรให้พร้อมรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น อัคคีภัย
- การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย : การฝึกอบรมด้านความปลอดภัยเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยและวิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก : การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น มูลนิธิ และเจ้าหน้าที่เทศบาล เพื่อให้แน่ใจว่ามีการตอบสนองอย่างมีประสิทธิภาพในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน การเตรียมพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉินเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุน สำหรับการเรียนรู้และการทำงาน การเตรียมพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉินช่วยให้นักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือนมี ความพร้อมที่จะรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินและลดความเสี่ยงต่ออันตราย

T - Technology (เทคโนโลยี) เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษาเทคโนโลยีเหล่านี้รวมถึง

- ระบบกล้องวงจรปิด : การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อตรวจสอบกิจกรรมในสถานที่และระบุบุคคลที่ไม่ได้รับอนุญาต
- แอปพลิเคชันความปลอดภัย : การพัฒนาแอปพลิเคชัน หรือจัดตั้งกลุ่มเพื่อความปลอดภัย ที่จะช่วยให้นักเรียนและบุคลากรสามารถรายงานเหตุการณ์ที่น่าสงสัยหรือขอความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉิน
- การวิเคราะห์ข้อมูล : การใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุรูปแบบและแนวโน้มด้านความปลอดภัย และเพื่อปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และสนับสนุนสำหรับการเรียนรู้และการทำงาน เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยเพิ่มการตรวจสอบ การควบคุมการเข้าถึง และการสื่อสารในกรณีฉุกเฉิน ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงต่ออันตรายและภัยคุกคาม

E - Evaluation (การประเมิน) การประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินมาตรการด้านความปลอดภัยที่มีอยู่เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และพื้นที่สำหรับการปรับปรุง กระบวนการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ แน่ใจว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการที่จำเป็นเพื่อปกป้องนักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือนจาก อันตรายและภัยคุกคาม ขั้นตอนในการประเมินความปลอดภัยใน

สถานศึกษารวมถึง

- การตรวจสอบเอกสาร : ทบทวนนโยบาย ขั้นตอน และแผนความปลอดภัยที่มีอยู่
- การตรวจสอบสถานที่ : ตรวจสอบสถานที่เพื่อระบุอันตรายทางกายภาพและจุดอ่อนด้านความปลอดภัย

A – Activity (กิจกรรม) กิจกรรมในสถานศึกษาปลอดภัย หมายถึง กิจกรรมที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยและ ความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือน กิจกรรมเหล่านี้รวมถึง

- การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ : การฝึกซ้อมเป็นประจำเพื่อเตรียมนักเรียนและบุคลากรให้พร้อมรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น อัคคีภัย

- การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย : การฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยและวิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉิน

- การตรวจสอบความปลอดภัย : การตรวจสอบสถานที่เป็นประจำเพื่อระบุอันตรายทางกายภาพและจุดอ่อนด้านความปลอดภัย

- การสื่อสารด้านความปลอดภัย : การสื่อสารกับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวลด้านความปลอดภัยและมาตรการความปลอดภัยที่มีอยู่

- การมีส่วนร่วมของชุมชน : การมีส่วนร่วมของชุมชนในความพยายามด้านความปลอดภัย เช่น การจัดตั้งกลุ่มเฝ้าระวังละแวกบ้านหรือการเป็นอาสาสมัครในโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน หรือการช่วยเหลือเป็นหูเป็นตา สอดส่อง ดูแล โรงเรียน กิจกรรมในสถานศึกษาปลอดภัยมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุน สำหรับการเรียนรู้และการทำงาน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและวิธีการปกป้องตนเองและผู้อื่น

M – Management (การจัดการ) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนา และการบังคับใช้นโยบาย ขั้นตอน และ โครงสร้างเพื่อให้แน่ใจว่ามีการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรการการจัดการ ความปลอดภัยรวมถึง

- การพัฒนาและการบังคับใช้นโยบายด้านความปลอดภัย : การพัฒนาและการบังคับใช้นโยบายด้านความปลอดภัยที่กำหนดความคาดหวังด้านความปลอดภัยและความรับผิดชอบของนักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือน

- การจัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย : การจัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการทบทวนและปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัยเป็นประจำ

- การจัดสรรทรัพยากรด้านความปลอดภัย : การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น งบประมาณ บุคลากร และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนความพยายามด้านความปลอดภัย

การตรวจสอบและการประเมินมาตรการด้านความปลอดภัย : การตรวจสอบและการประเมินมาตรการด้านความปลอดภัยเป็นประจำเพื่อให้แน่ใจว่ามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความเสี่ยงด้านความปลอดภัยที่เปลี่ยนแปลงไป

- การสื่อสารด้านความปลอดภัย : การสื่อสารด้านความปลอดภัยกับนักเรียน บุคลากร และผู้มาเยือน

เกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัย ความคาดหวัง และขั้นตอนการรายงานความกังวลด้านความปลอดภัย การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและ สนับสนุน สำหรับการเรียนรู้และการทำงาน การจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพช่วยให้แน่ใจว่ามีการ พัฒนาและ บังคับใช้นโยบายและขั้นตอนด้านความปลอดภัยที่เหมาะสมและมีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุน ความพยายามด้านความปลอดภัย

1.2.3 การตรวจสอบ (Check) คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของ แผนงาน มี ปัญหาอุปสรรคอย่างไร ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขแผนงานเช่นไร ซึ่งโรงเรียนบ้านปากช่อง (คุรุสามัคคี ๑) ได้มีการประเมินผลและตรวจสอบการใช้นวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” เช่นกัน

1.2.4 การสะท้อนกลับ (Action) คือ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมถึงการพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติตามแผนงานให้เกิดการพัฒนาต่อไป โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการเผยแพร่วัตกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย KURU SAFE-TEAM Model” ด้วย

1.3 ผลลัพธ์ (Output)

1. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
3. โรงเรียน มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนมีการรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด
5. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ
6. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มาเยือน ได้รับการคุ้มครองด้านความปลอดภัย ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม

5. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่จะได้รับ การดำเนินงานที่เกิดจากการนำแนวคิดรูปแบบนวัตกรรม“สถานศึกษาปลอดภัยด้วย KURU SAFE-TEAM Model” ไปใช้ส่งผลให้นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาเยือน ได้รับการดูแล ป้องกัน ให้เกิดความปลอดภัยตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรม และทดสอบ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยต่างๆ ที่มีในปัจจุบัน
2. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานในศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนมีการรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด
5. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
6. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
7. โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
8. โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) ให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการทำงานเป็นทีม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน บุคคลภายนอกและหน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการใช้รูปแบบ สถานศึกษาปลอดภัย ด้วย KURU SAFE-TEAM Model ประสบความสำเร็จดังนี้

1. หน่วยงานและภาคีเครือข่าย ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา สก.ปากช่อง โรงพยาบาลปากช่องนานา มูลนิธิสว่างวิชชาธรรมสถาน มีส่วนร่วมให้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยได้รับการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องให้ปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 กลุ่ม เช่น กลุ่มภัยยาเสพติด การทำ MOU ป้องกัน และต่อต้านยาเสพติด กับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ

2. ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างแก่ครูและ นักเรียน

3. ครูทุกคนมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่และเต็มใจ มุ่งมั่นตั้งใจจริง และทุ่มเท ทั้งร่างกาย แรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

4. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง

5. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน

6.รูปแบบแนวคิด KURU SAFE-TEAM Model มีกระบวนการความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ทำงาน อย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

1. เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑) www.banpakchong.ac.th

2. เผยแพร่ผ่านทาง Facebook : โรงเรียนบ้านปากช่อง - คุรุสามัคคี 1 เป็นทางการ

รางวัลที่ได้รับด้านความปลอดภัย



ภาคผนวก



แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4

ปีการศึกษา 2569



เล่มแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านปากช่อง(คุรุสามัคคี ๑)



กิจกรรมการอบรมจราจรโดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจจาก สภ.ปากช่องมาให้ความรู้แก่นักเรียน



กิจกรรมการช่วยเหลือผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
โดยได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิสว่างวิชชาธรรมสถาน



มูลนิธิสว่างวิชชาธรรมสถานได้เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ
และการซักซ้อมเมื่อเกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ



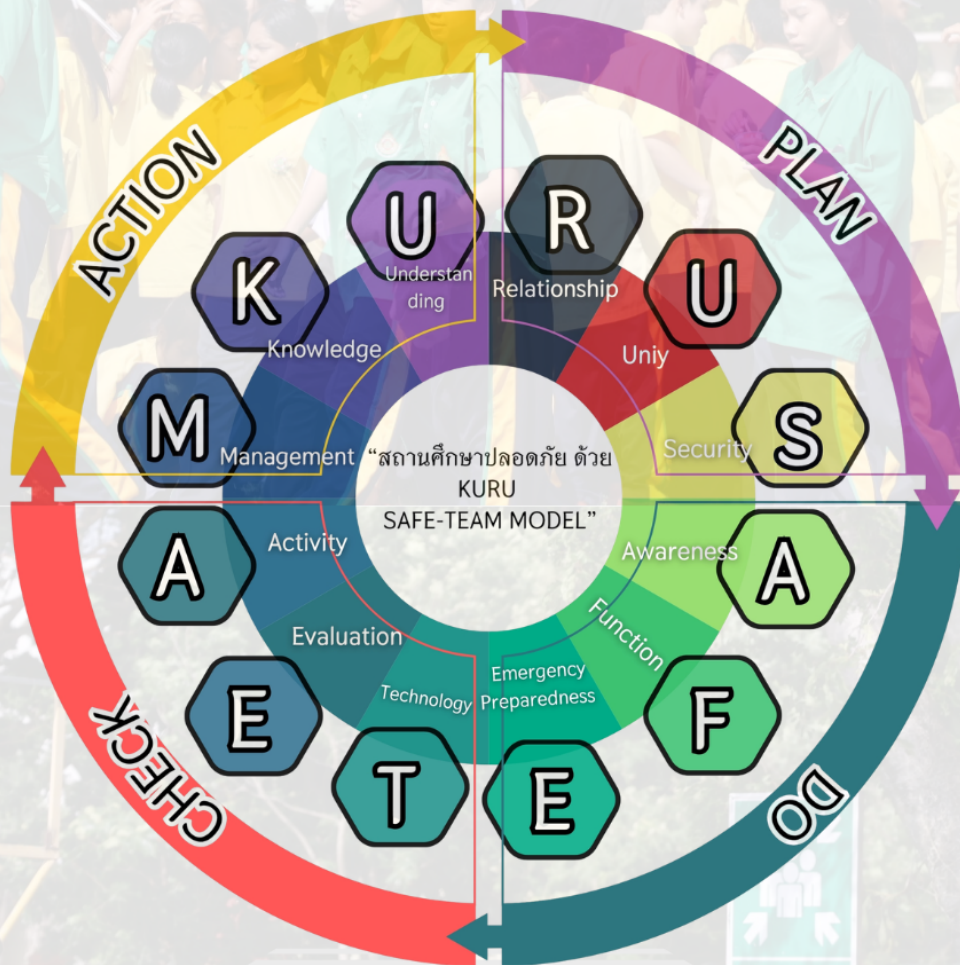
โรงเรียนจัดกิจกรรมชักซ้อมการอพยพออกจากตัวอาคารหรือห้องเรียน
กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุฉุกเฉิน



กิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนและจุดรวมพล



ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนและจุดรวมพล



Best Practice

สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ

ด้านการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา